FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: *YANET MENESES CASTRO*
SERVICIO DE ATENCION: *DIMF*
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico orientar las familias para que garanticen la continuidad y permanencia de los niños niñas en el sistema educativo formal a través del arte y la literatura que les permitan reconocer los entornos de los que van a ser parte en el futuro.*

Nombre del usuario	Características de la familia	Fecha del acompaña miento telefónico	Prácticas de cuidado y crianza a trabajar	Actividades orientadas	Practica	Retos	Descripción del reto	Observaciones	Solicitudes de acompaña miento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Niño de 4 meses de nacido. Familia extendida, carecen de estudios, de escasos recursos, dedicados a las labores del campo. Los abuelos del niño son adultos mayores, la madre del niño es sordo muda razón por la cual toca direccionar la orientación a los abuelos del niño.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que, a esta edad del niño, la capacidad para expresar sus necesidades se ha incrementado notablemente, y los adultos pueden entender de manera fácil cuando este incomodo, cuando tiene hambre, cuando quiere estar acompañado, cuando esté contento y con ganas de jugar, por lo cual ayudemos al niño a descubrir sus posibilidades de movimientos, esto le dará seguridad y poco a poco el niño dominará su cuerpo.	Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Los cuidadores principales leen con las niñas y niños desde la gestación. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Creciendo con amor	Se pide a sus cuidadores sentarse cómodamente frente al niño, se orienta para que pongan el dedo índice en la palma de ambas manos del niño, cuando el niño sostenga los dedos muevan los brazos del niño en distintas direcciones, de lado, de arriba abajo y en círculos, animándola la actividad con canciones o versos.	Recibe la llamada una sobrina de la abuela del niño, menciona que la persona en mención este mal de salud por tal razón no recibe la llamada, se dialoga con la Sra. Sobre el tema y menciona que realizará las actividades con el niño.	Cada semana cuenta con una llamada de apoyo psicosocial.
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Lactante 7 meses Familia compuesta. De escasos recursos económicos, Es una pareja joven El padre dedicado a labores del campo La madre se dedica al cuidado de sus 2 hijos. la mayor no es hija del padre del niño.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que, a esta edad del niño empieza a arrastrarse y luego a gatear, lo que le produce mucho placer y le hace sentir que tiene libertad y puede ir a conocer lugares y objetos a su antojo. Esta libertad amplía su campo de acción de su mente y la capacidad de relacionar unos objetos con otros, ahora es muy sensible a la compañía y a la soledad por lo cual es importante facilitar al niño el poderse sentar y gatear. Así lograra adquirir la capacidad de controlar su cabeza, tronco, brazos y piernas.	Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Los cuidadores principales leen con las niñas y niños desde la gestación. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Creciendo con amor	Se orienta a los padres para que ubique varios objetos en un lugar de la casa, deben motivar el niño para que vaya a donde están ubicadas los objetos, pueden ayudarlo guiando su mano hacia donde están los objeto, celébrele con caricias aplausos sus logros.	No fue fácil la comunicación con la señora puesto que el celular ha estado en mal estado, pero se dialogó con ella sobre el tema mientras se pudo mantener la llamada, se le informo sobre la atención en salud que se va a realizar en el centro de salud del Placer para que lleve el niño a vacunas y mantenimiento de la salud.	no
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Niño entre los 9 meses. Familia nuclear La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar El padre trabaja en labores del campo.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que de los 9 a los 12 meses el niño empieza a pararse, lo que amplía su mundo, y lo hace sentir más independiente debido a la capacidad que ahora tiene de moverse por sus propios medios. llévelo a recorrer los alrededores de la casa descalzo, para que sienta en sus pies las diferentes características del piso. Cuéntele o léale cuentos cortos	Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Los cuidadores principales leen con las niñas y niños desde la gestación. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Imaginando	El reto consiste que los padres elaboren un libro con imágenes de animales con elementos que encuentren en su casa, luego en sentados en círculo con el niño le muestren las imágenes mientras les repiten los sonidos de los animales que ven.	La señora muy atenta recibe la llamada se dialoga del tema y menciona que apenas tenga datos en su celular envía evidencias de las actividades que realizará. Se le informa sobre la jornada de atención en salud que se va a realizar en el Placer para que asista y ponga al día al niño con	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana

				imitando los sonidos de los animales o cosas que aparecen el cuento.				vacunas y mantenimiento y promoción de la salud.	
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Niña de 11 meses de edad. Familia extendida. Conformada por las madres, abuela y dos tíos menores edad de la niña. Dedicados a labores del campo	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que de los 9 a los 12 meses el niño empieza a pararse, lo que amplía su mundo, y lo hace sentir más independiente debido a la capacidad que ahora tiene de moverse por sus propios medios. llévelo a recorrer los alrededores de la casa descalzo, para que sienta en sus pies las diferentes características del piso. Cuéntele o léale cuentos cortos imitando los sonidos de los animales o cosas que aparecen el cuento.	Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Los cuidadores principales leen con las niñas y niños desde la gestación. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Imaginando	El reto consiste que los padres elaboren un libro con imágenes de animales con elementos que encuentren en su casa, luego en sentados en círculo con la niña le muestren las imágenes mientras les repiten los sonidos de los animales que ven.	La señora atiende la llamada muy cordial menciona que han estado bien de salud, también que está realizando el reto con la niña para llevarlo el día de la entrega de paquetes. No cuenta con medios tecnológicos para enviar evidencias	no
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Niña 1 año mes de edad. Familia extendida por estos días se encuentran en una finca y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría.	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre de familia muy atenta en contestar la llamada, menciona que ya están de nueva en la finca, bien de salud. Participa del tema y realiza las actividades con la niña.	no
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Niña de 1 año y 6 meses Familia nuclear. La pareja trabaja en labores del campo desde temprano se van para la finca y regresan en la noche.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita	La madre es muy receptiva de la llamada, menciona que ha realizado el reto de los círculos y que la niña se divirtió atravesándolos por los huequitos. No cuenta con los medios tecnológicos para enviar evidencias	no

				sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría.			y ensartarlos a través del agujero.		
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Niña de 1a. 10 m. de edad vive con sus padres. Familia dedicada a las labores del campo	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre familia es muy receptiva en la llamada, menciona que por motivos de trabajo en otro lugar fuera de la finca no ha realizado la actividad pero que la realiza el fin de semana.	no
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Niño de 2a. 7m. años de edad que vive con sus abuelos maternos Dedicados a las labores del campo. Por estos días está en Pasto no ha podido regresar por la pandemia	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La abuela cuidadora muy atenta recibe la llamada y menciona que ha tenido que viajar a atender asuntos personales a otra población por tal razón se le ha dificultado realizar el reto con el niño. No cuenta con medios tecnológicos para enviar evidencias telefónicas	no
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZAC CHAPID	Niño entre los 3 a. 2 m. años de edad Familia nuclear compuesta por los padres y dos hijos. Los padres trabajan juntos en labores del campo, la niña mayor no es hija del padre de familia,	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	La madre muy cordial atiende la llamada, ha realizado el reto con la niña apenas tenga datos envía las evidencias. Se le informa que habrá atención en salud en el centro de salud del Placer para que lleve la niña ya que tiene atrasado control de desarrollo y crecimiento, pero dice que no llevan la niña a ningún centro de salud hasta que no haya pasado la pandemia.	no

				el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro				
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Niña de 3 años 3 mes de edad Familia extendida por estos días se encuentran en una finca y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	La madre de familia muy atenta en contestar la llamada, menciona que ya están de nueva en la finca, bien de salud. Participa del tema y realiza las actividades con la niña.	no
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Niño de 3a.8m de edad Familia nuclear hacen labores del campo.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, envía evidencias del reto del tema tratado.	no
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Niña de 4 a.1 m. años de edad Familia nuclear formada por los padres y dos hijos	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la	La madre de familia atiende la llamada, participa del tema tratado, menciona que, si le reciben el próximo año en la	no

	Su economía radica en las labores del campo. Donde la mujer también va a campo a trabajar con el esposo y además realiza los trabajos de la casa y cuidados de los hijos		y niños desde la gestación.	ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.		escuela" el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	escuela, la matrícula para que inicie su etapa escolar. Realiza los retos del tema propuesto, no cuenta con los medios tecnológicos para enviar evidencias. Se le da a conocer que va a haber atención en el centro de salud del placer par que lleve la niña al control de desarrollo.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Niña de 4 a.5 m. de edad Familia nuclear con 3 integrantes Padre labora en el campo La madre se ocupa de las labores del hogar y cuidado de la niña.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción "iba un pollito para la escuela" el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	La madre de familia atiende la llamada, menciona que por cuestiones de trabajo ha tenido que dejar algunos días la niña con la abuela, y algunas actividades no las ha podido realizar. Envía evidencia del reto del tema tratado	De salud y nutrición cada semana
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Niño de 4 a.10 m. de edad Familia compuesta. Trabajan en labores del campo. La madre tiene que contar con la aprobación del esposo para tomar alguna decisión	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción "iba un pollito para la escuela" el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	la madre de familia atiende la llamada menciona que por estos días han estado con mucho trabajo en la finca por tal razón no ha realizado la actividad pero que la hace en el fin de semana. Envía evidencias de lo realizado con el niño	no

				experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.				
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Niño 10 meses de edad Familia extendida La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar El padre trabaja en labores del campo por estos días.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Generar experiencias de disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que de los 9 a los 12 meses el niño empieza a pararse, lo que amplía su mundo, y lo hace sentir más independiente debido a la capacidad que ahora tiene de moverse por sus propios medios. llévelo a recorrer los alrededores de la casa descalzo, para que sienta en sus pies las diferentes características del piso. Cuéntele o léale cuentos cortos imitando los sonidos de los animales o cosas que aparecen el cuento.	Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Los cuidadores principales leen con las niñas y niños desde la gestación. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Imaginando	El reto consiste que los padres elaboren un libro con imágenes de animales con elementos que encuentren en su casa, luego en sentados en círculo con el niño le muestren las imágenes mientras les repiten los sonidos de los animales que ven.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada menciona que está en la elaboración del libro, pero aún no termina. Menciona que ha llevado al niño al control en el centro de salud del Placer. No cuenta con medios tecnológicos para enviar evidencias.	no
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Niño 1 a. 2 m. de edad Familia monoparental La madre trabaja y sostiene la economía del hogar la hermana del niño también colabora en el cuidado del niño	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre de familia recibe muy cordial la llamada. participa del tema y envía evidencias de las actividades que realiza con el niño.	no
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Niña entre 1 y 3 años. Familia nuclear El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La llamada fue exitosa, la madre menciona que elaboro los círculos y de colores para que la niña haga la actividad, aunque no lo hace perfectamente trata de hacerlo y se entretiene. No cuenta con los medios tecnológicos para enviar evidencias.	no

				experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría.					
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Niña de 2 años de edad, familia nuclear, El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre de familia es muy participativa del tema, realiza los retos con la niña y envía evidencias de lo realizado. Menciona que llevo la niña para el control de desarrollo pero tiene que pasar con el medico y no hay ese servicio ese dia.	no
NELLY CLEVES MISNAZA	Niña de 2 años y 2 meses de edad. Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, menciona que por motivos de trabajo del marido en otro municipio, se traslada por unos días al sitio, pero que regresa en 20 días. Pide que se le espere un poco la actividad mientras se instala en el nuevo sitio de vivienda.	De apoyo en salud y nutrición cada semana
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Niño de 2 años y 2 meses de edad Familia extendida El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego	La madre de familia menciona que ya han mejorado de salud puesto que habían estado el niño y ella enfermos, pero ya están mejor. Menciona que ha realizado los retos de las actividades con el niño.	no

				para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	contacto físico con las niñas y los niños.		conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.		
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Niña de 2 años y e meses de edad. Familia nuclear El padre es empleado La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papá o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	La madre de familia atiende la llamada menciona que poco a poco va realizando las actividades, ya que ha estado mal de salud por varios días.	no
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Niño de 3 años de edad Familia nuclear Dedicada a las labores de campo .	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papá o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	La madre de familia atiende la llamada, participa del tema tratado, apenas tenga datos comparte los retos que ha realizado con el niño	no
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Niño 3 años de edad Familia nuclear Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos Por la situación de estos días se les complica la obtención de alimentos.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papá o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos,	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se	La madre de familia atiende la llamada, también participa el padre de familia quien participa del tema. La madre menciona va realizando el reto propuesto con el niño.	no

				persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.		posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.		
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Niña de 4 años de edad Familia monoparental Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia de 6 hijos. La tiene discapacidad.	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Los cuidadores principales propician actividades artistas y literarias para que los niños y niñas reconozcan el entorno educativo al que pertenecerán en el futuro.	Imaginando.	A través de mensajes de texto y WhatsApp se comparta a la familia la canción “iba un pollito para la escuela” el cual deberán cantarlo a su manera y elaborar una historieta o un cuento en el cual va a dibujar la escuela donde se posiblemente la niña o el niño estudie en el futuro.	se dialoga con la madre de familia quien atiende muy cordial la llamada, menciona varias situaciones familiares, también del tema a tratar, pero no envía evidencias de los retos propuestos aunque dice que los va a realizar.	de apoyo psicosocial cada semana.
RICARDO VILLOTA MURILLO	Niño de 2 años y 3 meses de edad. Familia monoparental Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia de 6 hijos. La tiene discapacidad	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras. El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.	se dialoga con la madre de familia quien atiende muy cordial la llamada, menciona varias situaciones familiares, también del tema a tratar, pero no envía evidencias de los retos propuestos, aunque dice que los va a realizar.	de apoyo psicosocial cada semana.
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Niña de 1año y 6 meses de edad Familia compuesta	19 a 23 de octubre del 2020	PRACTICA 13 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	Se dialoga con la familia que desde el lado educativo, se trata de conseguir que el hábito de leer se vaya formando en los niños; para	La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos caricias o palabras.	Imaginando.	Se motiva la familia para que con papel iris corten círculos de varios tamaños y colores es importante es elaborar	La madre de familia realiza los retos propuestos con la niña y envía evidencias.	De salud y nutrición cada semana.

	Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos		y niños desde la gestación.	ello los adultos deben tratar de crear las condiciones para que pronto sientan el deseo de leer y de continuar leyendo, la idea es que se tenga en cuenta que cualquier persona puede cantarles y cantarles bellos relatos a los niños y niñas y de paso se fortaleciendo el proceso de transito armónico, para cuando sea su tiempo los niños y niñas lleguen a sus aulas sin temores y disfruten su primera experiencia en la escuela, sin traumas y con alegría,	El papa o cuidador principal masculino da efecto a las niños y niñas mediante gestos, caricias, o palabras. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		muchos, de variados tamaños y colores, puede usar moldes de platos, vasos, tapas. Con los círculos ya cortados, motivamos la niña para que arme sus propias figuras, también se puede hacer un agujero en el centro y luego conseguir un cordón una pita y ensartarlos a través del agujero.		

OBSERVACIONES GENERALES: a través de la practica 13 se logró inculcar en la familia la importancia de hacer saber a los niños y niñas que en el futuro deberán comenzar con una nueva etapa en su vida que es la iniciación en la etapa escolar a través de dibujos de sus entornos educativos vayan reconociendo los centros educativos a las cuales van a ser parte en un futuro.